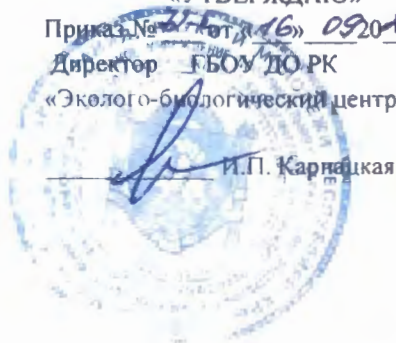


Министерство образования, науки и молодежи Республики Крым  
Государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного образования Республики Крым  
«ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»

Рассмотрено на заседании  
Методического совета  
ГБОУ ДО РК  
«Эколого-биологический центр»

Протокол № 05 от 14.09.2020.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Приказ № 116 от 16 09.2020  
Директор ГБОУ ДО РК  
«Эколого-биологический центр»



Д

Содержательная общеразвивающая программа  
«Первые ступеньки»

Направленность: социально-педагогическая  
Возраст учащихся: 5 – 6 лет  
Срок реализации программы: 1 год

*Составитель:*

**Билялова Елена Петровна**  
педагог дополнительного образования  
ГБОУ ДО РК «Эколого-биологический центр»

Симферополь, 2020

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа дополнительного образования «Первые ступеньки» ориентирована на детей дошкольного возраста (5 - 6 лет). Курс рассчитан на 1 год обучения в объеме 162 часа, из них резерв 6 часов (из расчёта по 2 занятия по 30 минут 2 раза в неделю). Между занятиями динамическая пауза – 10 минут. Форма занятия - урок.

Данная программа является модифицированной (адаптированной) программой, имеет социально - педагогическую направленность.

«Первые ступеньки» - программа подготовки дошкольников к школе. Особенностью содержания подготовки к школе является то, что материал, предложенный для детей дошкольного возраста, разработан на интегрированной основе и деление содержания на предметы условно. Подготовка к школе носит не обучающий, а развивающий характер. Программа «Первые ступеньки» не дублирует первый класс общеобразовательной школы.

Актуальность данной программы состоит в том, что открываются возможности для развития интеллектуальных возможностей детей: у них формируются приемы умственной деятельности, которые реализуются вначале на конкретно-действенном, а затем на наглядно-образном и далее на логическом уровнях. Так же у дошкольников развиваются изобразительные, художественно-конструкторские способности, нестандартное мышление, творческая индивидуальность.

Вопрос подготовки дошкольников к овладению письма и основными математическими понятиями, формированию речевых навыков и речевого общения, основных знаний об окружающем мире и развитию мелкой моторики рук является частью проблемы подготовки к обучению в школе, и становится все актуальнее. Одним из критериев подготовленности ребенка к школе является наличие у него графических умений, необходимых предпосылок графических навыков.

Графический навык - это соблюдение общественно установленных норм выполнения графических элементов, обеспечивающих правильность и легкость чтения текста, способствующих удобству и скорости письма и отвечающих эстетическим требованиям.

Необходимость развития графических навыков дошкольников обусловлена наличием взаимосвязи между тонкой двигательной координацией и уровнем умственной работоспособности, между степенью готовности к овладению графическими навыками и школьной зрелостью, между качеством письма и успешностью всей учебной деятельности школьников.

Таким образом, в условиях усложнения школьных программ, уменьшения времени, отводимого на обучение детей письму, графические навыки помогут первокласснику избежать многих проблем школьной дезадаптации, будут способствовать его успешности.

Новизна дополнительной образовательной программы «Первые

ступеньки» состоит в том, что данная программа позволяет:

- устранить разноуровневую подготовку к обучению в школе в связи с тем, что дети не посещали дошкольные учреждения;
- исключить дублирование школьной программы при подготовке детей к обучению;
- сохранить здоровье детей, готовящихся к обучению в школе;
- способствовать комфортному нахождению ребенка в творческой обстановке.

Образовательный процесс направлен на развитие творческих и интеллектуальных способностей; духовно-нравственных качеств ребенка; развитие мышления, внимания, воображения, памяти; укрепление физического и психического здоровья; формирование начальных коммуникативных умений; подготовку к обучению в общеобразовательной школе.

Цель программы «Первые ступеньки»: формирование личности, готовой к систематическому обучению в школе.

Задачи программы:

Образовательные:

• формирование умений и навыков, необходимых для обучения и развития в начальной школе:

- совершенствование зрительно-двигательной координации и ориентации в пространстве;

Развивающие:

- развитие умений и навыков правильного взаимодействия в коллективе;
- развитие мелкой моторики руки;
- развитие произвольного внимания, памяти, воображения, аналитического восприятия речи.

Воспитательные:

- формирование культуры речевого общения и развитие дикции;
- обеспечение преемственности между дошкольным и начальным школьным образованием;
- укрепление здоровья и обеспечение эмоционального благополучия детей, готовящихся к обучению в школе.

Как показывает диагностика познавательных и психических процессов воспитанников, для большинства из них характерно: слабость мелкой моторики пальцев руки, недостаточная сформированность навыков зрительно-двигательной координации, произвольного внимания, аналитического восприятия, зрительной памяти. Вместе с тем, дети дошкольного возраста отличаются эмоциональностью, подражательностью, направленностью на познание окружающего мира.

При разработке программы учитывалось, что процесс подготовки дошкольников к школьному обучению физиологически и психологически должен в координированную деятельность включаются кора головного мозга



(почти все ее отделы), органы зрения, слуха, многие мышцы тела. Эффективность обучения возможна только при условии комплексного физического, психического и социального развития личности ребенка. В основу программы «Первые ступеньки» положена идея развивающего обучения. Технология обучения определяется системой специфических для данного предмета принципов, методов и приемов.

#### Основные принципы реализации программы:

- единство воспитания, обучения и развития;
- учет индивидуальных особенностей и возможностей ребят;
- уважение к ребёнку, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- комплексный подход при разработке занятий;
- вариативность содержания и форм проведения занятий;
- наглядность.

Методы: словесный (устное изложение, беседа, объяснение, рассказ); наглядный (наблюдение, рассматривание картин, предметов; демонстрация презентаций, мультфильмов, иллюстраций; работа по образцу); практический (упражнения, моделирование), игровой (дидактические игры, роли).

Приемы: инсценировки; загадывание загадок; введение соревновательных элементов; сравнение; организация игровой ситуации; выполнение педагогом игровых действий: чудесное появление объектов: показ образцов и способов действий.

Формы проведения занятий: групповая, работа в парах, фронтальная.

Формы подведения итогов работы: беседы, опрос, самостоятельная работа, открытое занятие, выставки работ.

Для улучшения координации движений пальцев и кистей рук на занятиях применяются различные графические упражнения. Это задания типа «дорожки», штриховки, обведение по контуру, безотрывное обведение и т.д. Одним из наиболее близких и естественных для ребёнка-дошкольника видов деятельности является изобразительная деятельность, в частности, аппликация. Аппликация - эффективное средство познания действительности. Она помогает развитию и формированию зрительных восприятий, воображения, пространственных представлений, памяти, чувств и других психических процессов. Формируются такие свойства личности, как настойчивость, целенаправленность, аккуратность, трудолюбие. Аппликация важна для развития мелкой моторики пальцев рук, их мускулатуры, координации движений.

Главное назначение подготовительного курса состоит в том, чтобы научить детей точно и ясно выражать свои мысли, раскрыть их творческие способности, интерес и внимание к слову, к его эмоциональной окраске, воспитать бережливое отношение к природе. В ходе занятий прививаются ответственное отношение к труду и художественный вкус. Программа предусматривает

создание вокруг ребёнка положительной эмоциональной сферы, помогающей раскрепощению его личности, активизирующей творческий потенциал.

Диагностика достижений учащихся (контроль) производится с помощью стандартизованных методик, тестов, бесед, творческих заданий, игр. В ходе работы выявляются дети, недостаточно готовые к школьному обучению или дети, нуждающиеся в дополнительных занятиях. Для родителей таких детей даются рекомендации.

Формы работы с родителями: ознакомление с программой, ее содержанием и актуальностью; групповые и индивидуальные консультации.

Техническое оснащение занятий: помещение для занятий с хорошим дневным освещением, местом для размещения выставочных работ, шкафом для хранения инструментов, материалов, образцов готовых изделий, а также компьютерным оборудованием.

### **Планируемые результаты:**

К концу курса дошкольники научатся:

#### **1. Ступеньки к грамоте (обучение грамоте)**

- отчётливо и ясно произносить слова;
- выделять из слов звуки;
- находить слова с определённым звуком;
- определять место звука в слове;
- знать буквы русского алфавита;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- составлять предложения на заданную тему по опорным словам;
- ориентироваться на странице тетради;
- овладение графическими навыками;

#### **2. Математические ступеньки**

- называть числа в прямом и обратном порядке в пределах 10;
- соотносить цифру с числом предметов;
- пользоваться арифметическими знаками действий;
- знать состав чисел первого десятка;
- составлять и решать задачи на сложение и вычитание в одно действие;
- знать геометрические фигуры;
- владеть понятиями: форма, цвет, величина, количество;
- ориентироваться в пространстве;
- ориентироваться на листке клетчатой бумаги;

#### **3. Ориентирование в окружающем мире:**

- различать объекты и живой и неживой природой;
- распознавать знакомые растения и животных на рисунках и в природе;
- знать названия пальцев рук;
- перечислять в правильной последовательности времена года и суток, месяцев в году и дней недели;
- называть основные признаки времён года;
- сформировать бережное отношение к природе;

#### **4. Изобразительная деятельность (аппликация)**



- вырезать и приклеивать бумажные формы, создавая при этом выразительные образы;
- работать с шаблонами;
- композиционно правильно располагать изображения;
- составлять узоры и декоративные композиции из геометрических форм, включать изображения птиц и животных по типу народного декоративно-прикладного искусства;
- вырезать способом сложения полоски бумаги в несколько раз;
- работать коллективно, согласовывать свои действия с действиями своих товарищей, давать оценку своему труду и своих друзей.

### Учебно-тематический план

Образовательная программа «Первые ступеньки» состоит из трех разделов:

1. Математические ступеньки. 2. Ступеньки к грамоте (обучение чтению и письму букв). 3. Изобразительная деятельность (аппликация).

№	Перечень разделов, тем	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	<b>Математические ступеньки</b>			
1.1	Свойства предметов. Сравнение групп предметов.	3	1	2
1.2	Числа и цифры от 0 до 10. Сравнение чисел 1 – 10. Счет прямой и обратный. Геометрические фигуры.	12	5	7
1.3	Счет в пределах 10. Состав чисел 2 - 10. Сложение и вычитание в пределах 10 на наглядной основе. Символы. Геометрические фигуры.	12	6	6
1.4	Пространственные отношения. Временные представления.	10	5	5
1.5	Резерв. Счет в пределах 10. Состав чисел 2 - 10.	2	1	1
	<b>Всего</b>	<b>38</b>	<b>17</b>	<b>21</b>
2	<b>Ступеньки к грамоте (обучение чтению и письму букв)</b>			

2.1	Добукварный период.	10	5	5
2.2	Гласные звуки и буквы.	20	10	10
2.3	Согласные звуки и буквы.	42	20	22
2.4	Буквы ь и ъ.	4	2	2
2.5	Резерв. Алфавит. Буквы ь и ъ.	4	2	2
2.6				
	<b>Всего</b>	<b>80</b>	<b>39</b>	<b>41</b>
3	<b>Изобразительная деятельность (аппликация)</b>			
3.1	Предметная аппликация.	11	4	7
3.2	Тематическая аппликация.	6	1	5
3.3	Орнаментальная аппликация.	2	1	1
3.4	Плоская аппликация.	5	1	4
3.5	Объемная аппликация.	9	2	7
3.6	Открытка.	4	1	3
3.7	Резерв. Художественная аппликация.	1	0,5	0,5
	<b>Всего</b>	<b>38</b>	<b>10,5</b>	<b>27,5</b>
	<b>Всего за год</b>	<b>156</b>	<b>66,5</b>	<b>89,5</b>

### Содержание

#### 1. Математические ступеньки

##### 1.1. Свойства предметов. Сравнение групп предметов. (3 часа)

Теоретическая часть: Сравнение предметов (фигур), групп предметов по форме (круг, шар, некруглый, треугольный, прямоугольный, квадратный и др.), размеру (большой, средний, маленький), цвету, материалу, из которого изготовлены предметы, назначению и др.

Практическая часть: Дидактические игры «Геометрическая мозаика», «Найди по адресу», «Пальчик на прогулку», «У меня, у гнома, у великана», «Что изменилось?», «Третий лишний» и др.; упражнения для развития мелкой моторики, памяти, внимания.

##### 1.2. Числа и цифры от 0 до 10. Сравнение чисел 1 – 10. Счет прямой и обратной. Геометрические фигуры. (12 часов)

Теоретическая часть: Числа от 0 до 10. Счет предметов. Устная нумерация чисел, названия, последовательность и обозначение чисел от 0 до 10. Цифра и число. Чтение чисел. Сравнение чисел первого десятка. Пара. Десяток. Геометрические фигуры.

Практическая часть: Порядковый и количественный счет. Умение



соотносить и записывать числа 0 – 9. Сравнение чисел в пределах 10. Знаки «равно», «неравно», «больше», «меньше». Дидактические игры «Сосчитайка», «Соседи», «Четвертый лишний», «найди пару», «Найди отличия», логические игры. Плоские геометрические фигуры: точка, прямая линия, кривая линия, луч, отрезок; многоугольники: треугольник, четырехугольник, прямоугольник, квадрат, круг, овал. Различение круга и многоугольника. Дидактические игры «Волшебные очки», «Геометрия вокруг нас».

**1.3. Счет в пределах 10. Состав чисел 2 – 10. Сложение и вычитание в пределах 10 на наглядной основе. Символы. Геометрические фигуры. (12 часов)**

**Теоретическая часть:** Основные характеристики последовательности чисел натурального ряда: наличие первого элемента, связь предыдущего и последующего элементов, возможность продолжить последовательность дальше независимо от места остановки. Состав чисел 2 – 10. Знаки «плюс», «минус». Объединение совокупностей предметов. Нахождение остатка. Составление и решение примеров на сложение и вычитание в пределах 10 на наглядной основе.

**Практическая часть:** Обучающий математический диктант с опорой на наглядность. Состав чисел 2 – 10. Запись и чтение примеров на сложение и вычитание в пределах 10 на наглядной основе. Содержательно-логические задания на развитие: внимания (простейшие лабиринты, игры «Веселый счет», «Сравни рисунки», «Найди общие элементы» и др.); воображения (деление фигур на части, составление фигур из частей, составление фигур из моделей отрезков по заданным свойствам, преобразование одной фигуры в другую и др.); памяти (зрительные и слуховые диктанты с использованием арифметического и геометрического материала); мышления (выделение существенных признаков объектов, выявление закономерностей и их использование для выполнения задания); операций анализа, синтеза, сравнения, *построения простых рассуждений и др.*

**1.5 Пространственные отношения. Временные представления. (10 часов)**

**Теоретическая часть:** Пространственные отношения: на – над – под; справа, слева, сверху, внизу, между, посередине; внутри, снаружи; шире, уже; больше, меньше; впереди, сзади; раньше, позже; длиннее, короче; легче, тяжелее. Временные представления: календарь, год, месяц, неделя, дни недели, утро, день, вечер, ночь, час.

**Практическая часть:** расположение на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, сверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.) Рассмотрение иллюстраций, восстановление временной последовательности. Дидактические игры: «Есть, было, будет»,



«Раньше – позже» и др., логические игры, игры на внимание и память.

*1.6. Петерб (2 часа)*

**2. «Тупеньки к грамоте» (обучение чтению и письму букв)**

**2.1. Добукварный период. (10 часов)**

**Теоретическая часть:** История возникновения речи. Речь устная и письменная. Предложение. Слово. Слова – названия предметов, действий, признаков. Слог. Ударение. Звуки речи. Гласные и согласные звуки. Согласные звуки: твердые и мягкие, звонкие и глухие. Слоговой и звуковой анализ слов.

**Практическая часть:** Запись слов и предложений в виде схемы. Деление слов на слоги. Ударение. Обобщающие слова. Гигиенические требования к письму (посадка, положение рук, тетради, ручки). Знакомство с разлиновкой тетради. Обведение по контуру, штриховка, дорожки. Игровые упражнения: «Кто что? Что делает? Какой?», «Скажи наоборот», «Назови одним словом». «Скажи по-другому», «У меня, у гнома, у великана» и др.

**2.2. Гласные звуки и буквы. (20 часов)**

**Теоретическая часть:** Гласные звуки и буквы. Определение позиции звука в слове. Характеристика гласных звуков. Деление слов на слоги. Ударение. Составление рассказов по картинкам. Обобщающие слова. Многозначные слова. Город букв.

**Практическая часть:** Определение места звука в слове. Обозначение звуков буквами. Звук – буквенный анализ. Обведение по контуру, штриховка, дорожки. Упражнение на развитие мелкой моторики рук. Игровые упражнения: «Третий лишний», «Назови одним словом, продолжи предложение», «Что? Из чего? Какой?», «Где спрятался гласный звук?».

**2.3. Согласные звуки и буквы. (42 часа)**

**Теоретическая часть:** Твердые и мягкие согласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки. Всегда твердые согласные. Всегда мягкие согласные. Парные и непарные согласные. Деление слов на слоги. Ударение. Составление предложений и запись схем предложений. Имена собственные. Составление рассказов по картинкам. Плавное слоговое чтение. Имена собственные. Единственное и множественное числа. Обобщающие слова. Синонимы. Омонимы. Антонимы.

**Практическая часть:** Чтение слогов, слов, предложений. Работа со схемой слова и предложения. Членение устных текстов на предложения, предложений на слова. Слово, слог, ударение. Составление слов из слогов. Словообразующая роль гласных. Обведение по контуру, штриховка, дорожки,

тренировочные упражнения. Письмо букв, слогов, коротких слов. Дидактические игры: «Бывает – не бывает», «Назови одним словом, продолжи ряд», «Скажи наоборот», «Назови одним словом» и др.

#### **2.4. Буквы ь и ъ. (6 часов)**

**Теоретическая часть:** Буквы, не обозначающие звуков. Разделительные ь и ъ. Чтение слов с разделительными ь и ъ.

**Практическая часть:** Чтение слов с ь и ъ. Письмо букв ь и ъ, и слов с ними. Упражнение на развитие мелкой моторики рук.

#### **2.5. Алфавит. (2 часа)**

**Теоретическая часть:** Знакомство с алфавитом. Обобщение и закрепление изученного.

**Практическая часть:** Письмо заглавных и строчных букв русского алфавита, работа с карточками. обобщение и закрепление изученного. Дидактические игры: «Третий лишний», «Назови одним словом, продолжи ряд», «Путаница», «Что? Из чего? Какой?».

### **3. Изобразительная деятельность (аппликация)**

#### **3.1. Предметная аппликация. (11 часов)**

**Теоретическая часть:** Организация рабочего места. Материалы и инструменты. Виды бумаги. Техника безопасности. Обучение приклеиванию с зазорами деталей силуэта. История аппликации. Виды аппликации (плоская и объемная). Обучение приклеиванию. Аппликация из геометрических фигур. Силуэтная аппликация. Понятие композиции. Пространственные отношения «справа, слева, сверху, внизу». Обрывная аппликация из кусочков бумаги. Мозаика. Аппликация ватой. Вырезание по контуру силуэта ладошек.

**Практическая часть:** Самостоятельная организация рабочего места. Выполнение правил техники безопасности. Выполнение предметных аппликаций и силуэтных аппликаций из геометрических фигур. Умение отойти от шаблона и создать свою композицию. Владение пространственными отношениями. Вырезание по контуру. Работа с бумагой и ватой.

#### **3.2. Тематическая аппликация. (6 часов)**

**Теоретическая часть:** Понятие композиции. Передний и задний план. Пейзаж. Натюрморт. Техника вырезания симметричных фигур.

**Практическая часть:** Самостоятельная организация рабочего места. Выполнение правил техники безопасности. Выбор сюжета. Вырезание из бумаги, сложенной в несколько раз. Знание свойств бумаги и использование его в работе. Вырезание симметричных фигур из бумаги. Аппликация из шерстяной нити, разрезанной на мелкие части.

#### **3.3. Орнаментальная аппликация. (2 часа)**



**Теоретическая часть:** Что такое орнамент. Какие бывают орнаменты. Повторение рисунка. Как составляется узор в полосе из геометрических фигур. Народные орнаменты.

**Практическая часть:** Самостоятельная организация рабочего места. Выполнение правил техники безопасности. Выбор орнамента, составление эскиза. Вырезание из бумаги, сложенной в несколько раз. Симметричный узор в полосе.

### 3.4. Плоская аппликация. (5 часов)

**Теоретическая часть:** Понятие плоской аппликации. Теплые и холодные цвета. Свойства бумаги. Обрывная аппликация из полосок бумаги. Симметрия. Асимметрия.

**Практическая часть:** Вырезание полос и геометрических фигур. Вырезание симметричных фигур. Вырезание по шаблонам. Вырезание асимметричных фигур. Вырезание силуэтной фигуры из картона. Складывание и наклеивание деталей изображения на фоне.

### 3.5. Объемная аппликация. (9 часов)

**Теоретическая часть:** Знакомство с оригами. Работа с трафаретом. Виды техники объемных аппликаций.

**Практическая часть:** Техника изготовления аппликации на основе скатывания мятой бумаги. Скатывание шариков одинаковой величины, последовательное расположение их на трафарете. Аппликация из ватных дисков. Аппликация из салфеток. Объемная аппликация с элементами точечной техники. Объемная аппликация из креповой бумаги. Аппликация игрушки.

### 3.6. Открытка. (4 часа)

**Теоретическая часть:** История открытки. Декоративная аппликация.

**Практическая часть:** Создание цветов из геометрических фигур. Вырезание симметричных елочек путем складывания бумаги в несколько раз. Прием раздвигания узора. Вырезание многоцветных аппликаций.

### 3.7. Художественная аппликация. (1 час)

**Теоретическая часть:** Понятие художественной аппликации.

**Практическая часть:** Вырезание из бумаги, сложенной в несколько раз. Вырезание части из целого цветка и подклеивание под нее подкладки другого цвета.

### 3.8. Резерв (2 часа)

#### Методическое обеспечение образовательной программы

В основе разработки программы «Первые ступеньки» легли элементы авторских программ «Раз - ступенька, два - ступенька...» (авторы Л.Г. Петерсон и Н.П. Холина), «Ступеньки» (авторы Л.Г. Петерсон и др.), «От слова к

слову» (автор Н.А. Федосова), «Занятия по изобразительной деятельности» (автор Г.С. Швайко).

Так же в методическое обеспечение входят: разработки уроков, дидактические игры, методика организации воспитательной работы, методика диагностики и анализа результатов деятельности детей.

Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала используются следующие наглядные пособия: гербарий, образцы бумаги, коллекции насекомых, шаблоны, иллюстрации, презентации, мультфильмы, карточки, рабочие тетради, раздаточный материал, вопросы и задания для проверочных работ, букварь Н. Жуковой, пособие «Раз – ступенька, два – ступенька» Л. Петерсон.

### Материально-техническое обеспечение образовательной программы

Занятия проводятся в хорошо освещенном учебном кабинете, в котором имеется:

- оборудование: мультимедийная доска, классная доска, магнитная доска, телевизор, компьютер, столы и стулья для учащихся и педагога, шкафы и стеллажи для хранения учебных материалов и дидактических пособий;
- материалы, необходимые для занятий (белая бумага А-4, цветная бумага, цветной картон, клей – карандаш, ножницы, шаблоны);
- учебные комплекты для учащихся (рабочие тетради, ручки, простые карандаши, цветные карандаши, листы бумаги в клетку и косую линию)

### Список использованной литературы

- Беженова М.А. Веселая грамматика. – Д.: Сталкер, 1998. – 336 с.: ил. (Серия «Скоро в школу»)
- Беженова М.А. Веселая математика. – Д.: Сталкер, 1998. – 320 с.: ил. (Серия «Скоро в школу»)
- Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. и др. Внимание и память. Проверяем готовность к школе/ С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина и др.; художн. К.В. Тер-Захарянц. - М.: РОСМЭН, 2018. - 80 с. - (Школа для дошколят)
- Гусакова М.А. Аппликация: Учебное пособие для учащихся пед. Уч-щ по спец. 2002 «Дошкольное воспитание» и 2010 «Воспитание в дошкол. Учреждениях». – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1982. – 191 с., ил.
- Жукова Н.С. Букварь: пособие по обучению дошкольников правильному чтению / Надежда Жукова; ил. В. Трубицына и Ю. Трубицыной. – М.: Эксмо, 2020. – 96 с.: ил.
- Петерсон Л.Г. Программа «Ступеньки» курса математики для дошкольной подготовки детей 3 - 6 лет по образовательной системе деятельностного метода обучения «Школа 2000...»: Математика. - М.:



УМЦ «Школа 2000...», 2007. - 40 с.

- Петерсон Л.Г., Холина Н.П. РАЗ - ступенька, ДВА - ступенька... Математика для детей 5 - 6 лет (0+) Часть 2 / Л.Г.Петерсон, Н.П. Холина. - 3-е изд., стереотип. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. - 64 с.: ил.
- Петерсон Л.Г., Холина Н.П. РАЗ - ступенька, ДВА - ступенька... Математика для детей 5 - 6 лет (0+) Часть 1 / Л.Г.Петерсон, Н.П. Холина. - 3-е изд., стереотип. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. - 64 с.: ил.
- Ульева Е.А. Логика: тетрадь для занятий с детьми 5 - 7 лет. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ВАКОША, 2020. - 64 с. - (По дороге в школу).
- Ульева Е.А. Математика: тетрадь для занятий с детьми 6 - 7 лет. - 4-е изд. - М.: ВАКО. 2018. - 64 с. - (По дороге в школу).
- Щерблюкин И.Г. и др. Аппликационные работы в начальных классах. - М.: Просвещение, 1983. - 160 с.
- Я учу звуки и буквы. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет / Сост. Н.А. Гоголева, Л.В. Цыбирева / Под ред. М.Д. Маханёвой. - М.: ТЦ Сфера, 2020. - 64 с. (Предшкольная подготовка)

